# Условия психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

С введением ФГОС ДО в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов.

Для того чтобы описать условия психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования, нам необходимо определиться с термином «психологическое сопровождение».

В настоящее время большинство отечественных авторов под психологическим сопровождением понимают особый тип поддержки ребёнку, обеспечивающий его формирование в условиях образовательного процесса. В частности, педагог-психолог дошкольной организации выступает как специалист, который обеспечивает прежде всего психологическое сопровождение основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Термин психологическое сопровождение раскрывает отечественный психолог и исследователь М. Р. Битянова, описывая модель деятельности школьного психолога, в своей книге «Организация психологической работы в школе». Автор под психологическим сопровождением понимает систему профес­сиональной деятельности психолога, направ­ленную на создание социально-психологичес­ких условий для успешного обучения и пси­хологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Существуют различные модификации моделей психологического сопровождения в соответствии с возрастом детей и запросами образовательных организаций [3].

В профессиональном стандарте педагога-психолога психологическое сопровождение рассматривается как совокупность осуществляемых психологом трудовых функций в системе образования. Это происходит за счёт реализации специалистом психологического и методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; психологического консультирования; коррекционно-развивающей работы; психологической диагностики детей; психологического просвещения субъектов образовательного процесса; психопрофилактики (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья).

В основании системы психолого-педагогического сопровождения лежат возрастные особенности детей на разных периодах развития и психолого-педагогические направления деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня следует рассматривать не просто как сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но как комплексную технологию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка в соответствии нормой развития в определенном возрасте.

Для реализации цели психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- удовлетворение базовых потребностей (тепло, питание, другие факторы, обеспечивающие здоровье);

- обеспечение в детском саду психологической и социальной безопасности;

- удовлетворение первичных интересов дошкольника (предметно-развивающая среда и социальная ситуация, способствующие становлению продуктивных видов деятельности и отношений с окружающими); — превентивную и оперативную помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с принятием поведения в детском саду, межличностных коммуникацией со взрослыми и сверстниками;

- формирование готовности быть субъектом собственной деятельности;

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей и педагогов;

- организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников и родителей в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов [17].

Целью психологического сопровождения ребенка в дошкольных образовательных организациях является помощь ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов;

- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение. Психологическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие принципы: рекомендательный характер советов сопровождающего, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность сопровождения, мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения [26].

При всем многообразии способов организации деятельности по психологическому сопровождению Л. М. Шипицина, А. А. Хилько и др. выделяют следующие общие элементы деятельности:

1.Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».

2. Выделение из «потенциальной группы риска» реальной группы риска. Индивидуальная диагностика проблем детей.

3. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.

4.Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательном учреждении [26].

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

— постановка проблем (начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования);

— анализ полученной информации (оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений);

— разработка плана комплексной помощи (определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов);

— реализация плана по решению проблемы (выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения);

— осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению.

Итогами психолого-педагогического сопровождения ребёнка должны быть:

— сформирование у всех участников педагогического процесса понятийного аппарата;

— разработка карт индивидуального развития дошкольников;

— разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения;

— разработка схемы взаимодействия в работе специалистов детского сада и воспитателей;

— организация работы ПМП(к), подготовка необходимой документации [15].

Психолого-педагогическое сопровождение старшего дошкольника в образовательном процессе основывается на личностно ориентированном подходе, который в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Основные характерные особенности личностно ориентированного образования заключаются в сопровождении формирования у ребенка субъектного опыта. Выделяют пять взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: ценностный опыт, опыт рефлексии, опыт привычной активизации, операциональный опыт, опыт сотрудничества. Главная задача педагога при формировании субъекта жизнедеятельности ребенка - воспитание у дошкольников самостоятельности, а также формирование у детей рефлексии как универсального способа построения отношений к собственной деятельности.

Как мы уже упоминали ранее, важным источником социализации для старшего дошкольника является группа сверстников. В этом возрасте у детей проявляется стремление к содержательному и разнообразному общению со сверстниками, сверстник интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений и привязанностей. При организации психологического сопровождения старших дошкольников важным является изучение системы межличностных отношений с целью помочь ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников.

В совместной деятельности дети активно обращаются к правилам, которые помогают поддерживать устойчивые отношения со сверстниками, добиваться равноправия и справедливости. Психологическое сопровождение старших дошкольников предпочтительнее в форме игровой деятельности, как ведущей в дошкольном возрасте, использовать игры с правилами.

Содержание общения со сверстниками отличается большим разнообразием. Начинает проявляться интерес дошкольника к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развивается эмпатия. Опыт общения со сверстниками постепенно приводит детей к пониманию необходимости учитывать интересы, потребности, настроение партнеров. Пример доброжелательного отношения к людям показывает педагог. Он побуждает детей замечать состояние сверстника и проявлять сочувствие, готовность помочь. Педагогу необходимо создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи друг другу.

У старших дошкольников активно развиваются интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи, способность объединяться в небольшие подгруппы, обсуждать и согласовывать действия и оценивать полученный результат. Однако дети не всегда могут мирно прийти к общему решению. Нередко совместная деятельность распадается из-за неумения прислушиваться к мнению партнера, уступать, проявлять справедливость в выборе средств. Взрослому необходимо взять на себя роль помощника в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнера.

Старший дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других детей, стремится получить признание и одобрение своих достоинств. Осмысление себя как личности наиболее ярко проявляется в формирующейся самооценке. В становлении положительной самооценки ребенка большую роль играют поддержка взрослого, его уважительное отношение к делам и интересам ребенка. Положительное мнение о себе в сознании старшего дошкольника переходит в желание и способность действовать уверенно и самостоятельно.

Психологическое сопровождение старших дошкольников важно организовывать на основе содержательного, разнообразного общения с дошкольниками, являющегося важнейшим условием полноценного детского развития [2].

Доказано, что отношение и взаимодействие детей с нормотипичным развитием со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья является важным фактором, влияющим на успешность инклюзивного образования (H. H. Малофеев, Л. И. Давыдова, Н. Д. Шматко, C. B. Алехина, Ю. М. Забродин и др.). Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями возможно, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения. Педагогическая деятельность в рамках инклюзивного образования не может быть ограничена только лишь задачами преодоления трудностей в обучении, она должна способствовать личностным достижениям ребенка с ОВЗ, успешной социализации, которая реализуется посредством психологического сопровождения.

По мнению С. Н. Сорокоумовой, психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии должно начинаться как можно раньше и проходить с учетом сензитивных периодов развития ребенка, с учетом качественных возрастных психических новообразований через ведущие виды детской деятельности. Направления психологического сопровождения: диагностическая, коррекционная и развивающая работа должна способствовать выявлению зон актуального и ближайшего развития, с учетом специфики развития ребенка. Образовательное пространство старших дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзии должна составлять особая социально-психологическая среда полифункционального детско-взрослого взаимодействия, построенная на принципах сопричастности, сотрудничества и содействия, которая и может являться основным условием эффективности учебно-воспитательного процесса в ДОУ в плане сохранения психологического здоровья всех субъектов взаимодействия, их полноценного развития и личностного роста [19].

При организации психологического сопровождения в группах, реализующих инклюзивное образование, необходимо учитывать психологические особенности и затруднения детей с ОВЗ.

Согласно исследованиям С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой, Т. П. Дмитриевой и др. для получения образования детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью необходимо создание специальных условий.

Совершенно очевидно, что в каждом отдельном конкретном случае вся спецификация специальных образовательных условий будет проявляться на всех «уровнях» — от общеспецифических до индивидуально-ориентированных.

Специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития подразделяются на:

- организационное обеспечение;

- материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение;

- организационно-педагогические условия;

- программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении;

- кадровое обеспечение.

Одними из специальных образовательных условий, необходимых для детей с ОВЗ, являются организационно-педагогические условия. По мнению авторов, организационно-педагогическими условиями являются следующие: «непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников» [12].

Важным условием при организации работы в группах комбинирующей направленности, по мнению Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, является создание благоприятной предметно-развивающей среды, спокойного эмоционального фона, а также выполнение организационно-педагогических требований:

- обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми, детей между собой и с педагогами; педагоги учат детей в группе с заботой относиться к детям, вовлечение их в совместную деятельность, игры и т.п.;

- тесное сотрудничество с родителями, проведение целенаправленной и систематизированной работы с семьей, в которой используют разнообразные формы сотрудничества, что способствует осознанию родителями своих функций и роли в воспитании ребенка. При работе с детьми с ОВЗ важно обеспечить их социальное благополучие в группе сверстников [4].

Для того чтобы психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования было эффективным, педагогу, работающему в группе с таким ребенком необходимо соблюдать некоторые условия. Р. Д. Тригер пишет, что основа отношений взрослого с ребенком — принятие его та­ким, какой он есть. Дети должны чувствовать, что каждый из них интересен, приятен взрослому, окружен его доброжелательным вниманием.

Установлению доверительного отношения ребенка ко взрос­лым способствует отсутствие авторитаризма и императивных форм в формировании правил поведения в новых для ребенка социальных условиях жизни.

Доброе, сердечное отношение к детям, умение вовремя и обо­снованно похвалить ребенка необходимо сочетать с достаточно высокой требовательностью. С первых дней, так же как и во всей последующей работе, ребенку должно быть ясно, какие конкрет­ные действия, дела, поступки вызвали одобрение, а что еще у не­го не получается, чему он должен научиться.

Чрезвычайно важный и сложный момент в педагогической практике — правильная реакция на неблаговидные поступки, «ошибки» поведения ребенка. Взрослым необходимо ограничить проявления своего возмущения: никогда не кричать в этой ситуации. Важно осуждать не самого ребенка, а его посту­пок, неблаговидное поведение. При этом необходимо показать ребенку, что вы по-прежнему хорошо относитесь к нему и увере­ны, что он сможет справиться с собой и не повторит содеянного. Такое поведение взрослых создает у ребенка ощущение защи­щенности и желание быть с такими людьми в тесном контакте, и тем быстрее дети усваивают все, что от них требуется [22].

# Список использованных источников и литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672 с.
2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 224 с.
3. Битянова М.Р. Организация психоло­гической работы в школе. - М.: Совершен­ство, 1998. - 298 с.
4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелова.–М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
5. Инклюзивное образование: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова и др.; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с
6. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е.Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов выс­ших учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с..
8. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - №6. – С. 3-10.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СП..: Речь, 2010. – 400 с.
10. Мухина В. С. Детская психология: Учеб. Для студентов пед. ин-тов/ Под ред. Л.А.Венгера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985. - 272 с.
11. Немов Р.С. Н50 Психологический словарь / Р.С. Немов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 560 с.
12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
13. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.
14. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. -Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 176 с.
15. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О. А. Сафонова. - М. : Издательский центр «Академия», 2011. - 224 с.
16. Семаго М.М. Ребенок и образовательная среда: структурно-информационный подход / М.М. Семаго // Известия РАО. – 2006. - №2. – С. 81- 90.
17. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. выс. пед. учеб. заведений / Е.О.Смирнова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
18. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. - СПб.: Питер, 2007. - 208 с.
19. Сорокоумова С.Н. Организация психологической помощи в условиях инклюзивного образования / С.Н. Сорокоумова // Приволжский научный журнал. – 2011. - №3. – С. 214-218.
20. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 464 с.
21. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с. (Специальная психология.)
22. Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.
23. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с.
24. Шматко Н.Д. Совместное воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся дошкольников / Н.Д. Шматко / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. - № 5. – С. 12-19.
25. Шипицына Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация / Л.М. Шипицина, М.А. Жданова. – СПб.: Детство-пресс. – 2002. – 528 с.
26. Шипицына Л. М., Хилько А. А., Галлямова Ю. С., Демьянчук Р. В., Яковлева Н. Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л. М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 240 с.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ» // Интернет-портал «Российской Газеты» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 30.05.2020)
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*ФГОС ДО)*. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155. Вступил в силу с 1 января 2014 года

|  |
| --- |
|  |
|  |